PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KLASY IV-VIII

Z UWZGLĘDNIENIEM ZDALNEGO NAUCZANIA I E-OCENIANIA

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem obowiązującym

w Szkole Podstawowej im. Biskupa Romana Andrzejewskiego w Morzyczynie

ROK SZKOLNY 2021/2022

Opracowanie: Karol Kostrzak –nauczyciel j. angielskiego

Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego dla klas 4-8 szkoły podstawowej

Nauczyciel: mgr Karol Kostrzak

Obowiązkowe podręczniki:
Kl 4 SP – podręcznik + ćwiczenie „Brainy. Klasa 4" Nick Beare
Wydawnictwo Macmillan
Kl 5 SP – podręcznik + ćwiczenie „Brainy. Klasa 5" Nick Beare
Wydawnictwo Macmillan
Kl 6 SP – podręcznik + ćwiczenie „Steps Plus dla klasy VI" T. Falla, P.A. Davis, S. Wheeldon, P. Shipton, E. Palaczek
Wydawnictwo Szkolne Oxford University Press
Kl. 7 SP - podręcznik + ćwiczenie „Brainy. Klasa 7" Caterine Macbeth
Wydawnictwo Macmillan
Kl. 8 SP – podręcznik + ćwiczenie „Repetytorium ósmoklasisty" A. Tkacz, A. Bandis, A. Lewicka, R. Cowen, R. Ranus, A. Pasternak
Wydawnictwo Pearson

Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:
podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, zeszyt do wypowiedzi pisemnej typu list/e-mail, przybory do pisania

Wymagania względem ucznia w czasie zdalnego nauczania:
Dostęp do komputera/laptopa/tabletu/smartfona z łączem internetowym i zainstalowanym programem do edycji tekstu np. MS Office Word , Adobe Reader lub inne. Opcjonalnie słuchawki z mikrofonem i kamerka internetowa do udziału w wideokonferencjach.

Cele oceniania:
Celem oceniania jest informowanie ucznia, rodziców (opiekunów prawnych) o postępach, trudnościach w nauce, przyswojeniu i stosowaniu w praktyce zdobytych umiejętności, formułowaniu wypowiedzi ustnych oraz logicznym stosowaniu definicji, terminów i pojęć. Ocenianie szkolne ma na celu motywować ucznia do dalszej pracy.

Obszary oceniania: Ocenianiu podlegają:
- wiadomości,
- umiejętności,
- stosunek do przedmiotu,
- estetyka prac i materiałów,
- aktywność,
- aktywność on-line

Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

Obowiązuje skala ocen od 1 do 6. Uczeń otrzymuje oceny za:
- sprawdziany lub testy – po zakończeniu każdego modułu
- kartkówki – z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału
- odpowiedzi ustne - z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału
- czytanie
- zadania domowe obowiązkowe
- zadania domowe nadobowiązkowe dla chętnych
- zeszyt przedmiotowy
- zeszyt ćwiczeń
- aktywność na zajęciach
- praca przesłane drogą elektroniczną (e-mail)
- quizy rozwiązane na platformach cyfrowych typu: menti.com, kahoot.com i innych

O terminie i zakresie sprawdzianów i prac klasowych nauczyciel powiadamia uczniów z tygodniowym wyprzedzeniem, odnotowując ołówkiem termin w dzienniku lekcyjnym.

W przypadku, gdy sprawdzian lub praca klasowa nie odbędzie się z przyczyn niezależnych od nauczyciela (wyjazd klasowy na wycieczkę, wyjście do kina itp.) lub na prośbę uczniów, można go przenieść na inny termin bez względu na ilość zapowiedziany już sprawdzianów lub prac klasowych.

W przypadku, gdy uczeń nie bierze udziału w quizie na platformie cyfrowej lub nie prześle pracy do sprawdzenia drogą elektroniczną z przyczyn niezależnych od ucznia (np. brak dostępu do komputera, brak łącza internetowego lub inne) wyznaczony zostanie indywidualny termin do zaliczenia prac w formie stacjonarnej w budynku szkoły.

Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o otrzymanej ocenie i uzasadnia ją zgodnie z przyjętymi wymaganiami edukacyjnymi:
1) z odpowiedzi ustnej i pracy domowej quizów na platformie cyfrowej bezpośrednio po jej uzyskaniu;
2) ze sprawdzianów, prac klasowych ,prac przesłanych drogą elektroniczną, najpóźniej w ciągu dwóch tygodni do daty sprawdzianu lub pracy klasowej (okres ten może być wydłużony np.: choroba nauczyciela)
Nauczyciel odnotowuje oceny w dzienniku elektronicznym.
Dla uczniów klas IV-VIII SP obowiązuje system znaków + / - (3 znaki + to ocena bardzo dobra, 3 znaki – to ocena niedostateczna za aktywność).

Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:
Uczeń może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć trzy razy w semestrze. Zgłoszenia musi dokonać przed rozpoczęciem lekcji także lekcji on-line (w przeciwnym razie w przypadku sprawdzania przygotowania otrzyma ocenę niedostateczną). Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku w sposób umowny. Trzeci i każdy następny brak lub nieprzygotowanie oznacza ocenę cząstkową niedostateczną.
Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.

Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny obowiązujące również w przypadku nauczania zdalnego:

1. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który częściowo spełnił wymagania na poziom podstawowy i prowadził zeszyt przedmiotowy. Wymagania szczegółowe:

Gramatyka i słownictwo

- uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny

Słuchanie

- uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

Mówienie

- uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

Pisanie

- uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste struktury i słownictwo
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

2. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na poziom podstawowy, a ponadto prowadził zeszyt przedmiotowy. Wymagania szczegółowe:

Gramatyka i słownictwo

- uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować zdania niekiedy spójne
- zazwyczaj stosuje zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Słuchanie

- uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie

- uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć

Pisanie

- uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości

3. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który znacznie spełnił wymagania na poziom rozszerzający, a ponadto prowadził zeszyt przedmiotowy i wykazał się aktywnością na lekcjach. Wymagania szczegółowe:

Gramatyka i słownictwo

- uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania większości przypadków spójne
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Słuchanie

- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić dźwięki
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie

- uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Pisanie

- uczeń próbuje pisać zadania zawierająca zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo
- zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości

4. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który w pełni spełnił wymagania na poziom dopełniający, a ponadto prowadził zeszyt przedmiotowy i wy-kazał się dużą aktywnością na lekcjach. Wymagania szczegółowe:

Gramatyka i słownictwo

- uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Słuchanie

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie bez wahań
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go z łatwością zrozumieć

Pisanie

- uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne złożone struktury i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty odpowiedniej długości

5. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który w pełni spełnił wymagania na poziom dopełniający, a ponadto posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania danej klasy (pisze sprawdziany na maksymalną ilość punktów oraz zadanie dodatkowe z zakresu klasy programowo wyższej) oraz wykonał kilka dodatkowych prac domowych (np. albumy, plakaty, rysunki) i/lub jest

laureatem konkursów przedmiotowych o zasięgu przynajmniej międzyszkolnym. Z łatwością rozwiązuje quizy na platformach edukacyjnych, rozumie testy piosenek i sens filmików wykorzystywanych podczas pracy nad angielskim z komputerem.

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kryteria oceniania są dostosowane do ich poziomu, umiejętności i możliwości.

W ocenianiu prac pisemnych możliwe jest ocenianie systemem punktowym. Przy przeliczaniu punktów na ocenę obowiązuje skala:

1) 100% - 98% - 6;
2) 97,9% - 90% - 5;
3) 89,9% - 75% - 4;
4) 74,9% - 50% - 3;
5) 49,9% - 31% - 2;
6) 30,9% - 0% - 1.

Waga ocen

Nauczyciel wpisuje oceny do dziennika elektronicznego. Mają one swoją wagę (1 – 5):

- sprawdzian/test działowy, praca klasowa, konkurs kuratoryjny – 5
- test umiejętności (czytanie, pisanie, słuchanie), konkursy międzyszkolne – 4
- odpowiedź ustna, kartkówka, projekt klasowy, konkurs szkolny – 3
- aktywność, dialogi, praca w grupie, ocena za zeszyt/ćwiczenie – 2
- praca domowa, praca dodatkowa, projekt domowy – 1

Ocena na półrocze i koniec roku jest średnią ważoną ocen cząstkowych (zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania).

Wymagania edukacyjne:

1. Wymagania podstawowe obejmują elementy treści najważniejsze w uczeniu się, główne, proste, uniwersalne, łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego, o niewielkim stopniu złożoności, często powtarzające się w programie nauczania, dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej.

2. Wymagania rozszerzające obejmują elementy treści istotne w strukturze przedmiotu, bardziej złożone, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczone do wymagań podstawowych, o zakresie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej, przydatne ale niezbędne w opanowaniu treści przedmiotu, wymagające umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych według wzorów i przykładów znanych z lekcji i z podręcznika.

3. Wymagania dopełniające obejmują pełny zakres treści określonych programem nauczania, treści złożone, trudne, ważne do opanowania, wymagające korzystania z różnych źródeł, umożliwiające rozwiązywanie problemów, stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia, zapewniające wy-korzystanie wiadomości dodatkowych.

Zasady postępowania w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie lub innej formie

sprawdzania wiedzy:
Uczeń nieobecny podlega ocenie w terminach:
podczas następnej lekcji – w przypadku jednodniowej nieobecności,
do 7 dni po powrocie – w przypadku nieobecności nie przekraczającej tygodnia,
do 14 dni po powrocie w przypadku dłuższych nieobecności.
W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności w umówionym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
W przypadku braku uczestnictwa w quizach on-line lub nieprzesłania prac drogą elektroniczną ustala się indywidualne terminy do zaliczenia prac w formie stacjonarnej na terenie szkoły.

Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:
Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii z Miejskiej Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej.
Słaba technika czytania, mylenie liter, przestawianie, zatrzymywanie się i ogólnie słabe tempo czytania rzutują na ogólne zrozumienie poleceń i tekstów, wobec czego nauczyciel wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie treści modułów tematycznych, na udzielenie odpowiedzi ustnych, zezwala na dłuższą chwilę zastanowienia się w celu przypomnienia sobie obcojęzycznych słówek i całych fraz, pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów, dodatkowo wyjaśnia polecenia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia.
Ilość popełnianych błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianu pisemnego, kartkówki i ocenę za prowadzenie zeszytu czy ćwiczeń.
Nauczyciel podaje uczniowi z dysfunkcjami słownictwo konieczne do opanowania na kartkówkę lub sprawdzian, wydłuża czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu.
Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych, szczególnie z czytania. Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych ma zastosowanie również w przypadku nauczania na odległość.

Zasady pracy z uczniem zdolnym:
- włączenie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć,
- kierowanie przez ucznia pracą zespołową,
- udział w konkursach przedmiotowych,
- udział w zajęciach kół zainteresowań,
- zaangażowanie w pomoc koleżeńską i przygotowanie uroczystości szkolnych i klasowych,
- zadania dodatkowe.

Każdy uczeń jest na bieżąco informowany o swoich osiągnięciach, a oceny otrzymywane przez uczniów są uzasadniane w sposób ustny lub pisemny, , także z wykorzystaniem urządzeń cyfrowych w przypadku nauczania na odległość.

Sposoby informowania rodziców o postępach dziecka:
Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowywane są w dzienniku klasowym elektronicznym. Rodzice i opiekunowie powiadamiani są o postępach dziecka w czasie konsultacji zbiorowych i indywidualnych. W wyjątkowych sytuacjach dopuszcza się informowanie poprzez rozmowę telefoniczną oraz listownie, lub pocztę elektroniczną (e-dziennik) w przypadku nauczania na

odległość i e-oceniania.

Zasady poprawiania ocen cząstkowych:
Uczeń musi poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu działowego. Na poprawienie takiej oceny ma 14 dni od momentu otrzymania w/w oceny. Poprawa odbywa się po wcześniejszym omówieniu z nauczycielem jej warunków (forma i zakres materiału). Nauczyciel wpisuje do dziennika taką ocenę, na jaką uczeń zaliczył daną partię materiału nawet wówczas, gdy jest to ocena niedostateczna. Ponadto uczeń może poprawić inne dowolne oceny, wskazane przez siebie, w ciągu trwania jednego półrocza (7 dni) w umówionym terminie (możliwie nie na lekcji) za zgodą rodziców. Uczeń ma możliwość ponownego rozwiązywania quizów on-line w celu poprawy oceny (7 dni).
Gdy uczeń został przyłapany na ściąganiu lub innym oszustwie, otrzymuje ocenę niedostateczną bez prawa do poprawienia.

Zasady poprawiania ocen proponowanych półrocznych i końcoworocznych:
Na wniosek rodziców lub prawnych opiekunów nauczyciel uzasadnia ocenę planowaną i przedstawia warunki uzyskania oceny wyższej niż proponowana. Rozmowę taką odnotowuje się w dzienniku.
Dopuszcza się korespondencję elektroniczną w przypadku nauczania na odległość.

Zasady poprawiania oceny niedostatecznej półrocznej i końcoworocznej:
W przypadku oceny półrocznej uczeń realizuje zadania bieżące oraz sukcesywnie zalicza wyznaczone przez nauczyciela partie materiału z zakresu pierwszego półrocza konieczne do otrzymania oceny dopuszczającej.
W przypadku oceny końcoworocznej rodzice / prawni opiekunowie ucznia mogą wystąpić do dyrekcji szkoły z prośbą o przeprowadzenie egzaminu poprawkowego zgodnie z procedurami zawartymi w Wewnątrzszkolnym Ocenianiu (uczeń również zalicza ocenione nagannie elementy programu nauczania).

Zasady uzupełniania różnic programowych:
Różnice programowe z zajęć edukacyjnych realizowanych w klasie, do której uczeń przechodzi, są uzupełniane na warunkach ustalonych przez nauczycieli prowadzących dane zajęcia.

Informacja zwrotna
Nauczyciel-uczeń: nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania, pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju, motywuje do dalszej pracy,
Nauczyciel-rodzic: informuje o postępach w nauce, dostarcza informacji o trudnościach, dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia, daje wskazówki do pracy z uczniem,
Nauczyciel-wychowawca klasy: informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach ucznia.

Ewaluacja Przedmiotowego Oceniania
Przedmiotowe Ocenianie podlega ewaluacji na koniec roku szkolnego oraz na zakończenie każdego cyklu edukacyjnego, dopuszcza się jednak w ciągu roku dostosowanie przedmiotowego oceniania do specyfiki danej klasy.